# QUINTO INFORME
# CENTRO DE VIDA SENSORIAL
# APOYO TERAPIA OCUPACIONAL
# CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2023
# TEO. ANA RAMIREZ

| | |
|---|---|
| FUNDACIÓN CREINSER<br>CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER | **UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ**<br>**FUNDACIÓN CREINSER**<br>**2023** |

| | |
|---|---|
| **HABILIDAD:** | Apoyo en Terapia Ocupacional |
| **OBJETIVO GENERAL:** | Brindar estimulación sensorial proporcionando experiencias de integra sensoriales controladas dentro del sistema nervioso central que favorezcan un adecuado desarrollo cerebral**,** para activar los sentidos y favorecer la entrada de información al cerebro, estimulando las áreas cerebrales que le permiten recibir información, y que a su vez disparan los dispositivos cerebrales, que activan otras áreas cerebrales para que la información se analice, elabore y se inicien circuitos de aprendizajes generales y específicos, donde el ser humano es un receptor de estímulos que son procesados a nivel cerebral y emitiendo respuestas positivas para el desarrollo y el crecimiento del ser |

| POBLACIÓN | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | TEMAS | ACTIVIDADES | LOGROS |
|---|---|---|---|---|
| **Usuarios en situación de discapacidad permanente o adquirida, también(con necesidad educativas especiales y escolares con dificultades de aprendizaje) en la primera infancia** | • Canalizar comportamientos de agresividad, irritabilidad, adaptación e hiperactividad a través de aprendizaje lúdico<br><br>• Brindar un espacio lúdico para que el ser humano reciba múltiples estímulos y | En la estimulación sensorial se trabajan siempre las mismas habilidades solo que para cada usuario se enfocan de acuerdo a las necesidades,<br><br>Habilidades cognitivas<br><br>Habilidades para relacionarse con el entorno<br><br>habilidades motoras | Las actividades de estimulación sensorial también se aplican de acuerdo a las necesidades de los usuarios, pero se describen todas las que se pueden aplicar<br><br>Actividades de manejo postural<br><br>-Actividades de crear, armar circuitos y laberintos con los espumados,<br><br>-Ejercicios de motricidad fina y gruesa con ejercicios de saltos y botes, agarres aplicando fuerza, balanceo y movimientos | Con este tipo de estimulación se busca estimular la actividad cerebral y adquirir un mejor desarrollo, permite recibir estímulos a través de los receptores de los pies la visión la audición el gusto y así transformarlos en respuesta positivas en el desarrollo del ser humano<br><br>Se logra con este espacio lúdico y de estimulación beneficiar a 56 niños que reciben terapia individual y de colegios que reciben apoyo en el área de terapia ocupacional, niños que presentan dificultad en integración sensorial, necesidades educativas especiales, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | tenga un mejor desarrollo cerebral<br><br>• Estimular el desarrollo cerebral a través de los sentidos ya que el tacto es un gran receptor de estímulos sensoriales<br><br>• Estimular área cognitiva en atención, concentración, memoria, comprensión, iniciativa, solución de problemas.<br><br>• Estimular coordinación dinámico manual y general | Habilidades sociales<br><br>Habilidades dinámico manual dinámico general<br><br>Habilidades de equilibrio y coordinación<br><br>Habilidades para la ubicación espacial<br><br>Habilidades de control postural<br><br>Habilidades en actividades básicas cotidianas | pendulares en posición prono, supino, decúbito lateral derecho e izquierdo<br><br>-Actividades para mejorar la motivación por el aprendizaje.<br><br>-Actividades para control postural y tolerancia en las actividades ocupacionales y escolares<br><br>-Actividades de esquema corporal y cuidados del mismo<br><br>Actividades de coordinación bimanual. Coordinación simétrica, asimétrica<br><br>-Actividades de ubicación temporo-espacial<br><br>-Actividades de estimulación visual, auditiva | problemas de comportamiento e hiperactividad<br><br>La estimulación sensorial es un medio novedoso, lúdico, rodeado de colores donde los usuarios logran moldear los comportamientos, el desarrollo motor y cognitivo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Estimular motricidad fina y gruesa.<br><br>• Estimular los sistemas vestibular, propioceptivo y táctil, auditivo y visual para que el ser humano tenga un mejor desarrollo cerebral<br><br>• Abrir canales de comunicación entre el individuo y el medio que lo rodea.<br>• Estimular paxias manuales para que tenga mejor desempeño en habilidades<br>• Lograr el equilibrio sensorial usando estrategias para organizar las sensaciones internas | | -Actividades con diferentes texturas, tamaños, formas y colores<br><br>-Actividades para estimular sensibilidad tanto hipo sensibilidad e hipersensibilidad según el caso<br><br>-Actividades de coordinación dinámico manual y general<br><br>- Actividades de fuerza con miembros superiores con el lazo anudado<br><br>-Actividades de subir y bajar escaleras en posición bípeda sin apoyo<br><br>-Actividades en la tabla de equilibrio en posición bípeda con brazos a los lados sin apoyo. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | vs. externas para funcionar con éxito en la vida diaria.<br>• Estimular el proceso de aprendizaje pedagógico en la primera infancia. | | -Actividades de lateralidad y ubicación espacial.<br><br>-Actividades con diferentes laberintos para fortalecer coordinación viso motriz<br><br>-Actividades de movimiento lineal con los caballetes<br><br>-Actividades de movimiento circular, diagonal, derecha e izquierda con los balones de bobath<br><br>-Actividades de gateo para fortalecer coordinación en el túnel<br><br>-Actividades de carrera de obstáculos con los espumados para fortalecer coordinación dinámico general | |